

ÅRSPLAN



BARNEHAGEÅRET 2019/2020

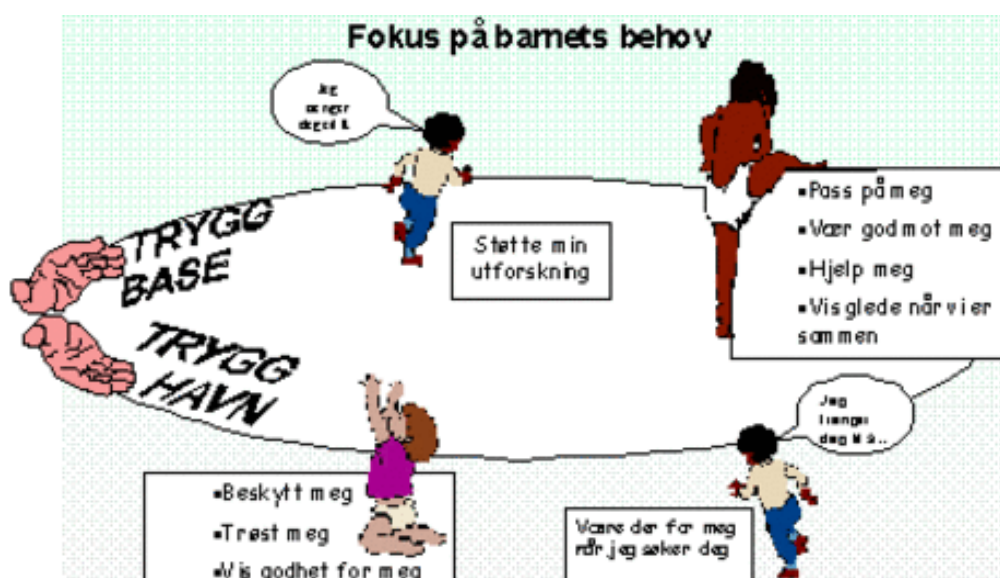
Innhold

Hovedmål for barnehagen	s. 3
Presentasjon av barnehagen	s. 4
• Barnegruppa	s. 4
• Personalet	s. 4
• Spesialpedagogisk tilrettelagt barnehage	s. 5
• Nye barn i barnehagen	s. 6
• Barn fra andre kulturer	s. 6
Dagsrytme	s. 7
Ukeplan	s. 8
Kommentarer	s. 9
• Førskolegruppe/ overgangen fra barnehage til skole	s. 9
• Språksprell	s. 9
• Eventyrgruppe	s. 10
• Steg for steg/ psykologisk førstehjelp	s. 10
• Matematikk i barnehagen	s. 11
• Turdag	s. 12
De ulike fagområdene og årets prosjekt	s. 13
• Barns medvirkning	s. 14
• Omsorg, lek, danning og læring	s. 14
Dokumentasjon og vurdering i barnehagen	s. 16
Foreldresamarbeid	s. 18
• Samarbeidsutvalget og Foreldrerådet	s. 18
Året rundt 2019/2020(temaplan)	s. 19
Aktiviteter barnehageåret igjennom	s. 22
Ernæring og bursdagsfeiring i vår barnehage	s. 24
Rutiner rundt mat og måltider i Nordlys Barnehage	s. 24
Åpningstid og planlegging	s. 26



Hovedmål for barnehagen

Med vårt arbeid i barnehagen ønsker vi å hjelpe og støtte barna i deres utvikling mot å bli trygge og glade barn med tro på seg selv.



Presentasjon av barnehagen

Nordlys barnehage AS er en privateid barnehage i leide lokaler med oppstart 15. oktober 2007. Lokalene tilhører Kabelvåg idrettslag(*klubbhuset*) og barnehagen eies av Trude H. Esperø og Cecilie C. Brinchmann med hver sine 50 % eierandeler.

Vinteren 2010 utvidet barnehagen sitt areal og høst/vinter 18/19 foretok vi en større oppgradering ved å bygge på og restaurere store deler. Barnetallet vil variere fra 26-29 barn i alderen 1-6 år. Åpningstid er fra 07.15- 16.15, og barnehageåret er fra 01.08-31.07. To uker på sommeren har barnehagen stengt.

Barnehagen ligger ved siden av Kong Øysteins hall i Kabelvåg, med idrettsplassen tett inntil og med naturskjønne omgivelser ved havet og flotte turterreng. Barnehagens uteområde ligger godt skjermet fra trafikk og støy og utforminga gir barna gode fysiske utfordringer. Inneområdet er i 1. etg. på klubbhuset og er omgjort fra kafe` og garderober til barnehage. Bygget er romslig og oversiktlig med rom der barn får muligheten til å leke i større eller mindre grupper.

Barnegruppa

Barnegruppa denne høsten består av 28 barn i alderen 1-5 år hvorav 15 er jenter og 13 er gutter. Vi jobber gruppedelt i de ulike pedagogiske oppleggene og i år har vi tre grupper: Lillegruppa har 9 barn i alderen 1-3. Storegruppa er delt inn i to grupper: *Skorpionene* med 8 barn født i -16 og *Svanene* med 11 barn født i -15 og -14.

2018(1. åringer): 2 jenter

2017(2 åringer): 3 jenter og 4 gutter

2016(3 åringer): 5 gutter og 3 jenter

2015(4 åringer): 2 gutter og 3 jenter

2014(5 åringer): 4 jenter og 2 gutter

Personalet

Barnehagen har 11 ansatte: 6 pedagoger, 1 spesialpedagog, 2 barne- og ungdomsarbeidere, 1 helsesekretær og 1 pedagogisk medarbeider.

Cecilie Cock: - Styrer i 100% stilling. Ferdig utdannet førskolelærer ved høgskolen i Nesna våren-99. Fordypning og avsluttende oppgave i *organisasjon og ledelse*. Videreutdannet våren-10 i *Personalledelse og kompetanseutvikling* 60 stp. og *relasjonsledelse* 7.5 stp. vinter-14. Cecilie sin stilling er i hovedsak

administrativ med personalansvar, men jobber også noe inn i barnegruppa både ved behov og som ansvarlig for skolegruppa.

Trude H. Esperø: - Pedagogisk leder i den eldste gruppa fra 3-6 år i 100% stilling. Ferdig utdannet førskolelærer ved høghskolen i Bodø våren 2000. Fordypning og avsluttende oppgave i *utefag. Kulturkunnskap- årsstudie*, HIBO 1996-97.

Christer Jakobsen: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet her i til sammen 11 år.

Monica D. Pedersen: - Pedagogisk medarbeider i redusert stilling. Har jobbet i barnehage siden 1994.

Wenche M. Hansen: - Barne- og ungdomsarbeider i 100% stilling. Har jobbet i barnehage siden 1988.

Siv Hege Jørgensen: - Pedagogisk leder i gruppa med barn fra 1-3 år i 100% stilling. Siv er utdannet barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse våren-14 v/høghskolen i Nesna avd. Lofoten. Har jobbet i barnehage i ca. 12 år.

Eirin Ullvåg: - Ansatt som Spesialpedagog i Vågan kommune og jobber med enkeltbarn. Ferdig utdannet førskolelærer våren-96. Fordypning og avsluttende oppgave i *administrasjon og ledelse*. Har tilleggsutdanning i PAPS, veiledning, spes.ped 3 med fordypning i språk og kommunikasjon og ASK- alternativ supplerende kommunikasjon.

Marianne Langseth: - Pedagog med ansvar for oppfølging av enkeltbarn. Marianne er utdannet barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse våren-14 v/høghskolen i Nesna avd. Lofoten. Har jobbet i barnehage i ca. 11 år. I tillegg til å jobbe med enkeltbarn, jobber hun to dager i uka i resten av barnegruppa.

Maria Therese Berg: - Pedagog med bl.a. ansvar for oppfølging av enkeltbarn. Maria er utdannet barnehagelærer med fordypning i pedagogisk ledelse våren-14 v/høghskolen i Nesna avd. Lofoten. Hun har også skolering/kursing i ulike emner innenfor barn med spesielle behov. Har jobbet med barn siden 1995 og da hovedsakelig med spesielle behov både på skole og i barnehage, men har også erfaring som pedagogisk leder i barnehage. Maria er leder for Svanegruppa.

Malin Rabben Sørslett: - Pedagog i 100% stilling i den yngste barnegruppa fra 1-3 år. Nyansatt 01.09-19. Malin er utdannet barnehagelærer med fordypning i *Drama v/universitetet* i Stavanger våren-10. Tilleggsutdanning i *Kunstterapi grunnutdanning* sept.-15-nov.-17. Har jobbet i barnehage både i deltid og fullt siden 2007 og da flere år som pedagogisk leder.

Spesialpedagogisk tilrettelagt barnehage

Nordlys Barnehage er spesialpedagogisk tilrettelagt for barn med spesielle behov. I tillegg til at vi har spesialpedagog på huset, ble hele personalet skolert i tegn til tale for fem år siden med jevnlig oppfriskning, noe vi bruker i forhold til

enkeltbarn og hele barnegruppa. Vi bruker også bildekommunikasjon i vår hverdag både i forhold til enkeltbarn og hele barnegruppa.

Nye barn i barnehagen

Rammeplan for barnehagen er opptatt av at godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene må være til stede for at barnet skal få en trygg og god start. Hos oss ønsker vi å gi nye barn og foreldre god tid i denne fasen. Vi har alltid fast voksen som er sammen med familien den første tiden, og som har ansvar for at barnet kommer trygt inn i gruppa og skaper tidlig gode relasjoner.

Tilvenningstiden for de nye barna er veldig individuell, og den ansatte som har ansvar, gjør avtaler med foreldrene om progresjonen. Foreldrene fyller ut noen papirer ved oppstart som sikrer barnehagen best mulig informasjon om barnet.

Barn fra andre kulturer

Nordlys barnehage har fra tid til annen barn fra andre kulturer, noe vi ser som en berikelse og gir et fint mangfold. Med disse barna som de andre, er vi opptatte av en trygg og god start med nær tilknytning til personalet og barnegruppa. Det er viktig at barnehagen får tidlig kjennskap til deres kultur og får vite om spesielle ting vi må ta ekstra hensyn til, og et tett og godt samarbeid med hjemmet blir viktig. Barnehagen blir en sentral arena for innlæring av norsk språk, gode rutiner og sosial kompetanse og vi ønsker også å være et sted der disse barna får dyrke sin kultur og sitt livssyn videre.



Dagsrytme

07.15	Barnehagen åpner. Barn og foreldre mottas i garderoben.
	Lek. Vi voksne legger til rette og barna velger selv hvem og hva de vil leke med. Vi har en rolig morgenstund.
08.45	Morgensamling Vi samles i gruppene, har navneopprop, sanger og kalendertrekk.
09.00	Frokost. Ordensmann dekker på, vi synger matsang og barna smør maten selv. Vi gir og får hjelp, prater og koser oss sammen.
	Lek, aktiviteter. Vi finner ting å holde på med sammen med andre og fordeler oss utover inneområdet.
Etter kl. 10.15	Samlingsstund/tilrettelagte aktiviteter. Vi har felles musikkstund på fredager. Ellers deler vi oss i grupper i denne stunden og jobber med relevante ting i forhold til alder, forutsetninger og periodens tema.
	Påkledning. De store kler på seg selv og de små øver seg. Vi trener på selvstendighet, gi og få hjelp.
	Utelek. Barna utfolder seg fysisk på uteområdet og evt. på turer. De leker med hva og hvem de vil og får erfare ulike værtyper.
13.00	Lunsj. Vi synger for maten. Vi spiser og koser oss sammen, hjelper hverandre og rydder selv opp etter oss.
Etter lunsj	Skole-/eventyrgruppe/Språksprell/Steg for steg/Matematikk Steg for steg på mandager, skolegruppe/eventyrgruppe på onsdager, språksprell på torsdager og matematikk på fredager. Holder på fra 20- 30 min. og opplegget er for 3, 4 og 5(6) åringene. Skolegruppe er for 5/6 åringene.
	Fruktstund.
	Lek/ gruppeaktiviteter. Barna finner aktiviteter de vil holde på med. Lek.
16.15	Barnehagen stenger. Vi samtaler med- og gir beskjeder til foreldrene når barna hentes. Dagsrapporten på tavla er viktig å få med seg.

Ukeplan

Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
10.00	Samlingsstund for Skorpionene og Svanene hver for seg. Aktivitetsdag for lillegruppa.	Gym for lillegruppa. Turdag for hele storegruppa.	Samlingsstund i de ulike gruppene m/tema.	Gym felles eller gruppedelt for Skorpionene og Svanene. Samlingsstund eller tur for lillegruppa.	Musikkstund m/ instrumenter felles eller gruppedelt. Vi lager varmmat i barnehagen til lunsj (ute hver fjerde fredag).
13.30	Språksprell/ Steg for steg m/voksne fra storegruppa Aktiviteter beregnet for 3, 4 og 5 åringene. Gruppedelt.		Matematikk i barnehagen m/voksne fra storegruppa Aktiviteter beregnet for 3, 4 og 5 åringene. Gruppedelt. Skolegruppe m/Cecilie Aktiviteter for dem som begynner på skolen til høsten.	Språksprell/ Steg for steg m/voksne fra storegruppa Aktiviteter beregnet for 3, 4 og 5 åringene.	Eventyrgruppe Lekedag- alle kan ta med seg <u>èn</u> leke hver uten lyd☺

Kommentarer:

Førskolegruppe/ overgangen fra barnehage til skole:



I følge rammeplan for barnehagens innhold, skal barnehagen i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og evt. skolefritidsordningen. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planene må være nedfelt i årsplanen.

I Kabelvåg har barnehagene og skolen et samarbeid der målet er å lette overgangen mellom barnehage og skole for den enkelte. I løpet av året blir det lagt opp møte mellom de eldste barnehagebarna og førsteklasingene. Barnehagebarna besøker også skolen det siste halvåret i barnehagen og rekker å bli kjent med lokalene og noen lærere. Skolegruppene i de ulike barnehagene i Kabelvåg møtes 3-4 ganger i året og har ulike utendørsaktiviteter sammen.

Hos oss ønsker vi at barna skal ha med seg mest mulig "ballast" for å møte skolehverdagen. Vi ønsker at avskjeden med barnehagen blir god og at barna kjenner at de gleder seg til å begynne på skolen. Vi vil legge opp til et opplegg der barna får gjøre skoleforberedende aktiviteter ut ifra det rammeplanen sier. Det skal være lystbetont og gøy og leken blir flettet inn i opplegget. Vi tar utgangspunkt i hvert enkelt barn og har som mål at alle skal føle at de mestrer. Viktig for denne gruppa er også at barna får føle gleden ved å være de eldste i barnehagen.

Språksprell:



Språksprell er et pedagogisk opplegg som er beregnet på store førskolebarn(3-6 år) og som er rettet mot trening av språklig bevissthet. Det er delt inn i fire

ulike temaer, og innenfor hvert tema er det mange ulike oppgaver. Personalet har god trening på gjennomføring av dette opplegget og har erfart at barn synes aktivitetene er spennende og artige.

Forskning viser at det er nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres muligheter for å lykkes med leseinnlæringen på skolen. Barn som strever med ferdighetene som må ligge til grunn for leseinnlæringen, har ofte et tydelig lavere bevissthetsnivå. Språksprell gir barna mulighet til å utvikle språklig bevissthet gjennom morsomme aktiviteter og er bygd opp kronologisk etter følgende temaer:

1. Oppmerksomhet for lyd.
2. Rim og regler.
3. Stavelsesdeling.
 - Fonologisk bevissthet/ språkets lydmessige struktur eller Oppbygging.
4. Forlydsanalyse: -finne forlyden i ord (ikke bokstaven).

Eventyrgruppe:



Hver fredag etter lunsj har vi eventyrgruppe. Under denne stunden ønsker vi å formidle kjente og kjære eventyr på ulike vis både gjennom fortelling og dramatisering. Vi vil også oppmuntre barna til selv å formidle eventyr på sin måte gjennom bruk av fantasi og fortellerglede.

Steg for steg/ psykologisk førstehjelp:



Steg for steg er et opplegg der hovedmålet er å forebygge atferdsproblemer og negative konflikter ved å styrke barnas evne til *empati, mestring av sinne og evne til problemløsning*. Vi bruker cd, hånddukker, hjerter, ertepose, plansjer og plakater som igjen er utgangspunkt for samtaler.

Rammeplan for barnehagen legger vekt på at sosial kompetanse må tilegnes gjennom målrettet læring og egen erfaring gjennom deltakelse. Sosial kompetanse er ikke medfødt og utvikles heller ikke gjennom modning eller

tilfeldig læring. Språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling. En av de viktigste oppgavene i barnehagen blir derfor å stimulere barns bruk av talespråket.

Barnet skal:

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Kunne sette seg inn i andres sted og se en sak fra flere synsvinkler.
- Kunne samarbeide og samtidig ta hensyn til å vise omsorg for andre.
- Lære seg og selv å bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Utvikle et godt muntlig språk
- Kunne kommunisere effektivt på ulike nivå.

Psykologisk førstehjelp er et verktøy som kan hjelpe barn med å takle vanskelige tanker og situasjoner. Å vite hva man føler - og hvor sterkt - er utgangspunktet for god følelseshåndtering. Hensikten med dette førstehjelpsskrinet er å hjelpe barn til å identifisere, sortere og sette ord på tanker og følelser. Forfatteren Solfrid Raknes er psykologspesialist. Hun har utviklet Psykologisk førstehjelp i tråd med hovedprinsippene i kognitiv terapi, og i samarbeid med en bred og faglig sterk referansegruppe, blant annet kommunepsykolog i Vågan, Lene S. Hansen. I Nordlys barnehage ønsker vi å bruke dette opplegget som et ledd i steg for steg og barna og de voksne skal få god kjennskap til de røde og de grønne bamsene som symboliserer røde og grønne tanker.

Mobbing i barnehage: Nordlys barnehage jobber hver uke spesifikt med steg for steg og psykologisk førstehjelp i gruppa 3-6 år. Vi tror og mener at dette også er med på å forebygge mobbing blant barna og her er vi avhengige av et tett foreldresamarbeid. Barnehagene i Vågan kommune har nå laget en felles mobbeplan som er godkjent og blant annet lagt ut på barnehagens hjemmeside. Alle som har barn i Nordlys Barnehage, må skrive under på at de har lest og satt seg inn i planen.

Matematikk i barnehagen:



I barnehagen utvikler barna sin matematiske kompetanse gjennom hverdagsaktiviteter, lek og eksperimentering. De er tidlig på jakt etter sammenhenger, opptatt av tall og telling og utforsker rom og form. Rammeplanen legger vekt på at: "Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna":

- Opplever glede ved å utforske og leke med tall og former
- Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- Erfarer, utforsker og leker med form og mønster
- Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- Erfarer plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering

Barnehagen har i tillegg til daglige gjøremål, ulike matematiske verktøy og da bl.a. "mattekassen" fra Mediaped, som er et matematisk verktøy delt inn i stasjoner der vi kan jobbe spesifikt med forskjellige matematiske tema: mønster, tall og telling, geometri, sortering, mengder etc.

Turdag:



Vi har lagt opp til faste turdager i uka. Storegruppa (Skorpion og Svane) går fast på tirsdager og lillegruppa (Lillebjørn) går ofte på torsdager. Vi ønsker å ivareta barnas individuelle behov, de eldste barna har bedre utholdenhet og trenger naturlig nok større utfordringer enn de aller minste.

Vi håper å kunne gi barna gode og positive turopplevelser ved å bruke naturen gjennom alle de 4 årstidene. Turene vil gå rundt omkring i nærmiljøet i Kabelvåg, bla. Kabelvågmarka, Kong Øystein, Storvågan, Bruberget, gapahukene ved Prestvannet og Langhaugen, borgen bak Marithaugen m.m. Noen ganger drar vi på tur litt lenger unna og bruker da buss eller personalets biler. Hver vår gjennomfører vi årstur der storegruppa drar et stykke unna med buss og lillegruppa går på heldagstur i nærområdet. Foreldre som ønsker er velkomne til å delta på årstur. Grillkos hører alltid med på årsturene.

De ulike fagområdene og årets prosjekt



Rammeplan for barnehagen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver og målet er å gi styrer, pedagogisk ledere og øvrig personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Den forteller noe om hva barna skal lære i løpet av barnehagetiden og vi anbefaler derfor foreldrene til å lese den. Sammen med Årsplanen og Lov om barnehager, er Rammeplan for barnehagen et kvalitetssikringsdokument for foreldrene, personalet og andre som er tilknyttet barnehagen. Den 1. august-17 fikk barnehagene ny rammeplan.

I følge rammeplanen skal barnehagene jobbe med ulike fagområder og hvert område dekker et vidt læringsfelt. Det er sjelden at det blir jobbet med et fagområde isolert, det meste vil foregå tverrfaglig.

7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form.

I Nordlys Barnehage vil alle fagområdene gjenspeile seg i ulik grad, alt etter hva vi gjør, i løpet av et barnehageår. De fagområdene som jobbes med spesifikt hver uke er **kommunikasjon, språk og tekst**, **kropp, bevegelse, mat og helse** og **antall, rom og form**. Dette fordi vi har språksprell, steg for steg, matematikk, tur og gym på vår faste ukeplan. Vi har også hele tiden fokus på sunt og godt kosthold og hver uke er ulike barn med på å planlegge, handle og tilberede fredagslunsj. Vi har vår egen lille økohage der vi dyrker grønnsaker som vi igjen spiser når det er klart for det. Hele året igjennom jobber vi også mye med **kunst, kultur og kreativitet**, der vi lar barna få gi uttrykk for ulike inntrykk ved å bruke sin egen kreativitet og lage kunstneriske fremstillinger. Vi gjør dette ofte når vi avslutter temaer.

Vi har gjort prosjektarbeid til en tradisjon her hos oss. Vi bruker ca. 3 måneder hver vinter/vår på prosjektene og det hele ender opp i sommeravslutning der

foreldre, søsken og besteforeldre inviteres for å se på resultatet. Tema for prosjektet er noe barn og voksne bestemmer sammen i løpet av vinteren. Tanken er at barna selv bl.a. skal få være med å planlegge, lage til og gjennomføre en forestilling. Musikk og dramatisering blir to viktige elementer her.

Barnas medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet" (Barnehageloven §3).

I den nye rammeplanen for barnehagen(1.aug-17), blir det vektlagt at barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning på måter som er tilpasset deres behov, forutsetninger, erfaringer og alder: «Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta».

Vi voksne skal samarbeide med barna og lytte til deres ønsker og behov. Vi har ofte mulighet til å ta dem med på råd når vi planlegger.

Ellers gjenspeiler barns medvirkning seg i deres uttrykksmåte. De gir uttrykk både kroppslig og språklig for hvordan de har det og må tas på alvor. Vi voksne må støtte dem til å undre seg, stille spørsmål og få fram sine tanker og meninger. Dette igjen krever tid og rom for gode samtaler med barna og er med på å styrke deres selvfølelse og evne til empati. Det kreves også spontanitet og kreativitet fra de voksnes side. Her i Nordlys Barnehage jobber vi med stor voksentetthet som bidrar til at hvert enkelt barn ivaretas på en unik måte. Våre daglige observasjoner av hvordan barna har det, hva de liker å gjøre og hva de uttrykker, gir godt grunnlag for å planlegge, tilrettelegge og gjennomføre.

Omsorg, lek, danning og læring

Rammeplanen legger vekt på at leken skal ha en framtrædende plass i barnehagehverdagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. Vi ser at leken er viktig i utviklingen av sosial kompetanse, samhandling og vennskap med andre barn. De lærer kommunikasjon og grunnleggende verdier som vil følge dem videre i livet.

Lekens kjennetegn er at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i.

- Gjennom leken får de opplevelser av å mestre og det igjen er viktig for utviklingen av barnets selvfølelse.
- Leken gir barnet fysiske utfordringer og trener opp barnets kroppsbeherskelse.
- Lek og samspill med andre gir språktrening.

- Barna bruker gjerne rolleleken til å leke ut hendelser o. l fra hverdagen og kan dermed være problemløsende.
- Leken trener utviklingen av sosial kompetanse. Barna samhandler og må ta hensyn til hverandre. De lærer å ta den andres perspektiv og de får god trening i å løse konflikter.
- Leken skaper vennskap.

Vi i barnehagen ønsker å legge til rette for lek og støtte barna i deres leke utvikling. Vi vil gi dem mye tid til allsidig og variert lek både inne og ute og gjerne veilede når det trengs. Barna skal ha mulighet til å leke i stor gruppe og i liten gruppe

Vi vet at leken er barnets viktigste kilde for læring og læring vil skje på ulike arenaer gjennom hele livet, vi kaller det *livslang læring*. Barna er nysgjerrige og kreative og rammeplanen sier at dette skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosesser. Deres undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte som igjen danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen.

Det er læring i alt som foregår, både innenfor frie og styrte aktiviteter, og vi må ta utgangspunkt i hvert enkelt individ og gi dem utfordringer ut ifra deres ståsted.

For lek, vennskap og læring er omsorg en forutsetning. Hos oss er vi opptatte av at alle barna blir sett, hørt, forstått og respektert, og får den hjelp og støtte de trenger ut ifra sitt ståsted. Vi legger vekt på de gode samtalene både med enkelt barn og barna i gruppa, og vi vet at barn som opplever omsorgsfulle relasjoner til de nære voksne, er godt rustet til å utføre egne omsorgshandlinger mot andre. Under opplegg som steg for steg og psykologisk førstehjelp, ønsker vi å gi barna gode verktøy som er med på å utvikle tillit til seg selv og andre.

Hva angår danning, ønsker vi i Nordlys å hjelpe barna trygt på vei til å bli selvstendige. Ved å ta barna med på planlegging og la de få virke med sin egen hverdag, mener vi at vi legger et godt grunnlag for at de kan bli ansvarlige deltakere i det demokratiske fellesskap. Rammeplanen er opptatt av at «barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp». Vi ønsker at barna skal bli vant med at de kan uttrykke egne meninger og bli hørt på det, noe som igjen vil utvikle kritisk tenkning og evne til å være med å påvirke til endringer.



Dokumentasjon og vurdering i barnehagen

Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon er en måte å få fram til foreldre, lokalmiljøet, kommunen etc. hva vi egentlig driver med i barnehagen, personalets arbeid og hva barna faktisk lærer. Den er med på å åpne opp for refleksjoner og viktige tilbakemeldinger, og er sånn sett svært viktig både for oss som dokumenterer og for dem vi dokumenterer for.

Eksempler på dokumentasjon i vår barnehage er:

- Årsplanen.
- Periodeplanene som henges opp på tavla i garderoben for hver ny periode og som evalueres ved periodeslutt..
- To-/fireukers planer for hver gruppe.
- Dagsrapporter som henges opp på tavla i garderoben. Den beskriver det vi har gjort den dagen.
- Ukeplan.
- Dagsrytme.
- Pedagogisk plattform for vår barnehage som sier noe om hvilke verdier vi voksne har for vårt arbeid hos oss. Denne henger i barnehagen.
- Barnepermene med bilder, tegninger, turlogg etc. Hvert barn har sin egen perm som står i egen hylle i barnehagen.
- Prosjekter som vi jobber med i lengre tid og bearbeider gjennom forming, drama og musikk med visning for publikum.
- Bildemontasjer på veggene som viser ting vi har gjort.
- Praksisfortellinger der vi voksne skriver ned hendelser fra "dagliglivet" i barnehagen.
- Arbeidspermer i skolegruppa.
- Vi bruker ulike observasjonsmetoder i barnehagen for å dokumentere hendelser og ulike situasjoner. Eksempel på dette er praksisfortelling som hver enkelt i personalgruppa skal bruke jevnlig. Praksisfortellingene legges fram i plenum på personalmøter og vi diskuterer, analyserer og vurderer sammen.
- Vi bruker også jevnlig observasjoner av enkeltbarnet for å dokumentere utvikling og evt. avvik. Eksempel på dette er TRAS(tidlig registrering av barns språkutvikling), "alle med" som gir et helhetlig bilde av barnet og det barnet mestrer, praksisfortellinger, logg etc.
- Utviklingsplaner på enkeltbarn.
- Egen hjemmeside for Nordlys Barnehage www.nordlys.barnehage.no med mye nyttig informasjon.



Når det gjelder vurdering av barnehagens arbeid, heter det i rammeplanen at dette arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse på vurderingsarbeidet.

Eksempler på vurdering i vår barnehage:

- Personalet vurderer hvert enkelt tema med en gang vi er ferdige med det. Dette gjøres skriftlig på personalmøte, og vurderingen blir gjort i forhold til de planene og målene vi i forkant har satt oss, hva som gikk bra og evt. ikke så bra, barnas læring, utbytte, innspill og interesse og de voksnes engasjement.
- På foreldremøtet som arrangeres på våren, vurderer vi året som har gått sammen med foreldrene. Daglig leder/ ped.leder leder evalueringsarbeidet og foreldrene oppfordres til å komme med innspill.
- Vurderinger blir også gjort på foreldresamtaler der vi diskuterer barnet sammen med foreldrene.
- Brukerundersøkelser som foreldrene skal svare på en gang i året. Undersøkelsen blir ikke oppsummert før alle har deltatt og den er anonym.
- Vurderinger av arbeidet i barnehagen blir også gjort på bakgrunn av daglige observasjoner av enkeltbarn og gruppa som helhet. Vi vurderer barnas trivsel og glede i barnehagen, barnas tilhørighet i gruppa, hele gruppa i sin helhet etc.

Foreldresamarbeid



Vi i Nordlys barnehage er opptatt av å få til et trygt og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene kjenner barnet sitt best og en god dialog gir bedre opplysninger om det enkelte barn og vi i barnehagen kan legge forholdene best mulig til rette.

Når barnet begynner i barnehagen, er det vanlig med tilvenningstid. Foreldrene er sammen med barnet i barnehagen og på den måten blir vi alle godt kjent. Grunnlaget for en god kommunikasjon videre blir lagt. Tilvenningstid varierer veldig fra barn til barn.

Vi ønsker å bruke bringe- og hentesituasjonene til å utveksle dagligdags informasjon. Vi møter barn og foreldre i garderoben og gir barnet en fin velkomst.

I løpet av året kalles foreldrene inn til foreldresamtaler og foreldremøter. I forbindelse med ulike arrangement i barnehagen vil foreldrene også bli invitert til foreldrekafe. Ellers kan det være at foreldre blir spurt om å være med når vi skal på større turer. Vi prøver å få til dugnad hvert år, der vi gjør forefallende arbeid på uteområdet og ellers har det sosialt med kaffe og noe godt å bite i.

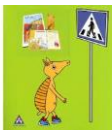
Samarbeidsutvalget og foreldrerådet

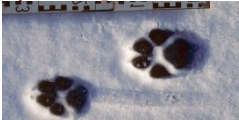
For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Foreldrerådet i Nordlys barnehage består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme felles interesse til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget vårt skal bestå av to representanter fra foreldrene, to fra personalet (deriblant daglig leder/eier) og en oppnevnt representant fra kommunen. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Barnehagens ideelle grunnlag skal drøftes i utvalget og det skal arbeides for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Året rundt 2019/2020(temaplan)

Periode	Tema	Mål	Innhold og aktivitet
Sommer Uke 31-35	Oppstart nytt barnehageår Plukke bær	Få en fin start igjen etter ferie. Nye barn blir kjent og trygg i barnehagen vår.	• Vi går ut på turer og plukker bær som vi igjen lager noe av. • Samlingsstunder og aktiviteter i de nye gruppene.
Høst Uke 36-45	Ut i naturen  Brannvern  FN-dagen  Trafikk 	Lære litt om værforandringer og hvordan vi kan måle vind og nedbør. Få kjennskap til hvordan vi kan forebygge brann. Bli kjent med barns rettigheter som er nedfelt i Barnekonvensjonen. Jobbe sammen mot en felles kunstutstilling i barnehagen på FN-dagen 24/10. Få litt kunnskap om ulike trafikale utfordringer.	• Natursti. • Vi går på jakt etter forandringer i naturen når det går mot høst. • Vi høster inn grønnsaker fra vår økohage. • Vi registrerer været bl.a. ved å måle nedbør og vind. • Vi følger et pedagogisk opplegg med brannbamsen Bjørnis. • Vi øver på å ha brannøvelser og finner måter sammen som passer best for oss her. • Vi jobber med spesifikke farger både i samlinger, aktiviteter og på turer. • Vi plukker inn materiale fra naturen og lager kunstverk med bruk av ulike formingsteknikker. • Kunstutstilling på fn-dagen 24.oktober. • Samlinger med tema trafikk der hånddukken Tarkus lærer oss hvordan vi kan ferdes i trafikken.

Overgang fra Høst til Vinter	Advent-og jul 	Ta vare på norske juletradisjoner. Lære litt om juletradisjoner fra andre land som barnehagen er representert med. Bli godt kjent med juleevangeliet.	• Juleverksted der vi lager pynt, kaker og gaver. • Fortelle og dramatisere Juleevangeliet. • Julesanger og julehistorier. • Luciafeiring og foreldrekaffe. • Adventsstund med lys, sang og kalender. • Julevandring i kirka. • Nissemarsj og nissefest. • Julebord for hele gruppa.
Uke 45-17 Vinter	Samene og deres tradisjoner 	Bli kjent med hvem samene er og lære litt om deres historie og tradisjoner. Lære oss å joike.	• Fortelle samiske fortellinger og eventyr. • Se film om samene og deres liv. • Lage samisk tradisjonsmat. • Kunstproduksjon. • Markere samenes nasjonaldag den 6. februar.
	Karneval  Spor- og sportegn  	Oppleve gleden ved å kle seg ut og lage til stor fest. Bli kjent med sporene til de mest vanlige dyrene i Lofoten.	• Lage masker og pynte barnehagen til fest. • Stor karnevalsfest. • Gå på jakt etter dyrespor og ta bilder. • Lage sporavtrykk. • Studere småfuglene og dyr som er ute hos oss på vinteren. • Eventyr og historier. • Vi jobber med spesifikke farger både i samlinger, aktiviteter og på turer.

	Påske 	Bli kjent med påskebudskapet og ta vare på påsketradisjoner	• Påskebudskapet, andre påskehistorier og sanger. • Påskelunsj og påskepynt. • Påskevandring i kirka
Vår Uke 18-27	17. mai  Prosjekt 	Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai og bli kjent med hvordan vi markerer dagen. Oppleve gleden ved å planlegge, lage og gjennomføre en forestilling ut ifra et valgt tema. Samarbeide om fordeling av roller. Oppleve spenning og mestring ved å stå foran et publikum. Lære noen navn på planter vi finner ute hos oss nå.	• Pynte barnehagen med ting vi lager i fargene rødt, hvitt og blått. • Synge mai-sangene. • 17.mai fest i barnehagene den 15. mai med barneleker, pølser og is. • Fordype oss i temaet vi har valgt ved bruk av virkemidler i drama, forming og musikk. • Planlegge, tilrettelegge og gjennomføre en forestilling med oppsett av ulike scener som begge gruppene deltar på. • Øve på forestillingen. • Finne/lage kostymer og kulisser. • Invitere familien til forestilling på sommeravslutningen. • Arbeide i egen økohage der vi sår gulrøtter og setter potet. • Så frø og plante blomster. • Leite etter ulike planter ute, studere og finne ut hva de heter.

Aktiviteter barnehageåret igjennom

Bursdager: Barnet får velge mellom fire forskjellige retter som vi i barnehagen lager til lunsj. Bursdagsbarnet dekorerer bursdagsplakaten med navn, tall, ballonger og dagens lunsj. Han/hun får krone og vi har egen bursdagssamlingsstund der bursdagsbarnet er midtpunktet og får velge ut ulike sanger og leker. En egen bursdagskappe hører også med til denne dagen.

Kunstutstilling: FN-dagen den 24.oktober. Foreldre, søsken og evt. besteforeldre inviteres på barnas egen kunstutstilling. Kunsten skal selges og inntekten går til et godt formål som vi bestemmer på forhånd. Barnehagens hjemmelagde lapskaus, pølse m/brød, saft og kaffe hører også med til denne dagen.

Luciafest: Dette feires den 13. desember. Foreldre, søsken og evt. besteforeldre inviteres til kaffe og julekaker i barnehagen. Barna går Lucia og dramatiserer så juleevangeliet. På formiddagen går vi Lucia på Marithaugen sykehjem i Kabelvåg.

Nissmarsj og Nissefest: Vi kler oss i nisseklær og marsjerer rundt i Kabelvåg med lykter. Tilbake i barnehagen har vi ulike nisseaktiviteter, vi spiser nissegrøt med mandel i og kanskje kommer nissen.....

Julebord: Vi lager til festmåltid rett før juleferien. Vi pynter bord, spiser deilig julemat og lar julefreden senke seg. Tiden i forkant av dette snakker vi om hvorfor vi feirer jul. Julekino hører også med til denne dagen.

Samefolkets dag: Dato for denne dagen er 6. februar og barnehagen markerer denne dagen ute. Vi setter opp barnehagens lavvo der vi har eventyrstund med samiske eventyr, vi hører på joik og joiker selv. Vi lager samisk mat ute på bålet, bidos og gahkku, og vi har lassokasting. I forkant av denne dagen, har vi fordypet oss i- og jobbet med temaet.

Karneval: Vi kler oss ut, synger, danser og viser oss frem. Vi har ulike leker og aktiviteter gjennom dagen og selvfølgelig "katta i sekken". De største barna står i pølsebua og "selger" pølser til de andre.

Påskelunsj: Skolegruppa lager til deilig lunsj med ulike retter, pynter påskebord og spiser og koser oss. Dette gjør vi siste fredag før påske. Tiden i forkant av dette snakker vi om hvorfor vi feirer påske.

17. mai: I forkant av denne dagen øver vi på sanger, snakker om hvorfor vi feirer denne dagen og pynter barnehagen med flagg og maiblomster som barna

selv har laget. På selve dagen går foreldrene i toget sammen med barna og barnehagen har egen fane som foreldrerepresentanten/-e tar ansvar for.

Årstur: Dette er en heldagstur der vi gjerne har med noen foreldre. Storegruppa leier buss og/eller kjører i egne biler og tar med tursekker med mat, drikke og klær for en hel dag. Lillegruppa gjennomfører sin heldagstur i barnehagens nærområde. Grillkos☺

Overnatting: Skolegruppa overnatter i barnehagen. Vi møtes i barnehagen på ettermiddagen, går på butikken og handler det vi trenger, lager oss god kveldsmat og koser oss. Dagen etterpå drar denne gruppa på tur.

Sommerfest: Rett før st. hans inviteres foreldre og søsken til sommeravslutning i barnehagen. Barna står for underholdning og viser mye av det vi har gjort gjennom året/prosjektarbeidet. Det blir servering av kaffe og kaker. Her vanker det også en overraskelse til de eldste barna som skal slutte i barnehagen og begynne på skolen.



Ernæring og bursdagsfeiring i vår barnehage

Vi ønsker å legge vekt på et normalt sunt kosthold og lære barna sunne og gode matvaner. I stedet for kake, is og andre søtsaker til bursdagene i barnehagen, velger vi heller å sette mer fokus på jubilanten. Bursdagsbarnet er midtpunktet, får på seg bursdagskappe, krone og velger sanger og leker ut ifra et utvalg. Bursdagsbarnet kan velge mellom fire forskjellige matretter som vi i barnehagen lager til.

Til fredagslunsjen der vi lager varmmat e.l. i barnehagen, tar vi barna (ukas ordensmenn) med på råd for å finne ut hva vi skal lage. Ordensmennene er med på å lage handleliste, handler og tilbereder maten sammen med en voksen. Under adventstida derimot, ønsker vi å la barna ta del i de gode norske juletradisjonene og da også julebaksten. Vi baker noen kakesorter og må selvfølgelig tillate litt prøvesmaking.

Rutiner rundt mat og måltider i Nordlys Barnehage- med utgangspunkt i «Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen» fra Helsedirektoratet

Nordlys Barnehage februar 2019



1. Vi passer på at frokost og lunsj kommer med max 3,5 timers mellomrom:

Vi har tre måltider pr. dag: Frokost fra kl. 09.00-09.30 eller lengre, lunsj fra kl. 13.00-13.30 eller lengre, frukt/grønnsaker med drikke til ca. kl. 15.15. De aller minste har kanskje andre måltidsrutiner den første tiden etter oppstart og dette tilpasser vi.

De barna som kommer tidlig, kan gjerne ha med seg mat som de kan spise før kl. 08.00, f.eks. yoghurt, smoothie, frukt e.l.

2. Barna har med seg matboks hver dag med tørrmat og evt. yoghurt, smoothie, frukt o.l. og så ordner barnehagen med pålegg, drikke, frukt etc. Hvis nødvendig, veileder vi foreldrene i forhold til hva de har i barnas matboks. Som pålegg har vi et variert utvalg av oster, pølsepålegg, posteier og supplerer innimellom med egg, fiskepudding/-kaker etc. Til drikke tilbyr vi ekstra lettmelk eller vann.

3. Noen barn har spesielle behov knyttet til mat og måltider, f.eks. allergier o.l. Dette får vi en oversikt over av foreldrene ved oppstart. Alle ansatte informeres nøye om disse behovene og vi henger en infooversikt i kjøkkenskapet i tillegg.
4. Når barna har bursdag feirer vi bl.a. med god lunsj og bursdagsbarnet velger hva som skal lages/spises ut ifra 5 forskjellige retter: Rundstykker, fruktsalat, grøt(risgryn eller havre), tomatsuppe og pølse m/brød).
5. Hver uke går storegruppa på tur og vi spiser lunsjen ute så lenge været tillater det. Da smør barna matpakken sin når de er ferdige med å spise frokost og vi voksne veileder/hjelper dem med å smøre tilstrekkelig med mat. På kalde dager kan barna ha med seg en liten termos med varmt drikke og som regel blir det kakao eller varm saft.
6. Hver fredag lager vi lunsjen i barnehagen, varm mat eller bakst og barna har da bare med seg mat hjemmefra til frokost.
 - En voksen + to barn(ukas ordensmenn) har ansvar for fredagslunsjen og de planlegger denne tidlig i uka. Den voksne legger frem tre forskjellige retter som disse barna får velge ut ifra. De lager handleliste og går på butikken for å handle inn. På fredag etter musikkstunden, tilbereder de måltidet.
 - Barna har på seg kokkehatte og gjerne forkle, god håndvask før matlagingen er prosedyre.
7. Kaker, is, kjeks og snacks serveres i barnehagen kun ved helt få spesielle anledninger: Smaksprøve på julebaksten som barna gjennomfører i adventstiden, Luciafeiring m/foreldrekafe der vi serverer årets julebakst, dessert til julebordet, snacks til karneval(katta i sekken) og kaker/is til sommeravslutningen en gang i året.
8. Angående håndhygiene, er det vanlig god håndvask med såpe som gjelder. Hendene vaskes etter toalettbesøk, før måltider og matlaging, og gjerne etterpå hvis nødvendig. Vi voksne er sammen med barna og påser at hendene vaskes skikkelig og at barna bruker såpe.

Åpningstid og planlegging 2019/2020

Barnehagen er stengt på julaften. Romjula 09.45- 14.15 eller etter behov fra foreldrene.

Onsdag før skjærtorsdag og nyttårsaften stenger barnehagen kl. 12.15.

Sommerferie: Barnehagen har stengt uke 28 og 29 f.o.m 06.07 t.o.m 17.07-19.

Alle barna skal ha fire ukers ferie i løpet av året og tre av disse skal være sammenhengende.

Planlegging:

- Fastsatte planleggingsdager dette barnehageåret er torsdag 15/8-19 og tirsdag 16/6-20.
- Barnehagen har til sammen 5 planleggingsdager i løpet av året og det gis beskjed til foreldrene minst en måned i forkant.